

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Утверждено на заседании

УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 30.08.2021 № 4-8/2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История экономических учений

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.01 Экономика

код и название направления подготовки

образовательная программа

Учёт, анализ и аудит

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2021г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «История экономических учений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «История экономических учений» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<i>ОПК - 1</i>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	З - ОПК – 1 Знать современные информационные технологии, основы функционирования глобальных информационно- коммуникационных сетей и баз данных; У- ОПК – 1 Уметь работать с современными средствами оргтехники, вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки аналитических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; В - ОПК – 1 Владеть навыками использования компьютерных технологий как средства управления информацией, использования информации, полученной из глобальной сети Интернет.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- начальный этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- завершающий этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми

умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущий контроль 1 семестр			
1.	Особенности экономических воззрений в древнем мире	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, тестирование
2.	Меркантилизм, экономическая школа физиократов	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, тестирование
3.	Классическая политическая экономия	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, тестирование
4.	Экономическая теория марксизма	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, тестирование
5.	Историческая школа и маржиналистская революция	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, ИДЗ
6.	Неоклассическое направление	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, тестирование
7.	Кейнсианство	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, тестирование
8.	Институционализм и эволюционная экономика	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, тестирование
9.	Влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, идз рефераты, тестирование
10.	Научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, тестирование
11.	Традиции экономико-математической школы в России и СССР	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Устный опрос, рефераты, тестирование
Промежуточная аттестация 1 семестр			

Зачет	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Зачетные билеты
-------	---------------------------	-----------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	Включает низжестоящий уровень. Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A / Отлично / Зачтено
Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B / Очень хорошо / Зачтено
			70-84	C / Хорошо / Зачтено
Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E / Посредственно / Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

<i>Уровень сформированности компетенции</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
высокий	высокий	высокий
	продвинутый	высокий
	высокий	продвинутый
продвинутый	пороговый	высокий
	высокий	пороговый
	продвинутый	продвинутый
	продвинутый	пороговый
	пороговый	продвинутый
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
Тестовые задания	3-8	15	25
Опрос	1-8	3	5

Контрольная точка № 2	15-16	18	30
Реферат	16	6	10
Тестовые задания	9-15	9	15
Опрос	9-16	3	5
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачёт		24	40
Итого по дисциплине		60	100

Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачёт предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачёте.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Зачёт

4.2. Устный опрос

4.3. Реферат

4.4. Тест

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Образовательная программа «Учёт, анализ и аудит»

Дисциплина «История экономических учений»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономические учения Древней Греции. Экономические проекты Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
3. Экономические учения Древнего Китая. Конфуцианство.
4. Экономические воззрения раннего христианства в Библии. Коран и экономическая мысль средневекового мусульманского Востока.
5. Меркантилизм. Две стадии его развития.
6. Особенности меркантилизма в разных странах.
7. У.Петти - основатель теории трудовой стоимости.
8. Классическая школа. Общая характеристика.
9. Экономические воззрения физиократов. Проблемы воспроизводства в «Экономических таблицах» Ф.Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А.Тюрго.
10. Экономическое учение А.Смита. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
11. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д.Рикардо.
12. Учение С.Сисмонди о реализации и кризисах.
13. Закон «убывающего плодородия» и закон народонаселения Т.Мальтуса.
14. Учение о «трех факторах производства» Ж.Б.Сэя. Закон Сэя.
15. Программа социальных реформ Дж.С.Милля.
16. Историческая школа Германии. Ф.Лист и национальная экономия.
17. Экономические проекты западноевропейских социалистов-утопистов.
18. Методологические принципы экономической теории К.Маркса. Структура и основные проблемы «Капитала» К.Маркса.
19. К.Маркс о заработной плате, капитале, прибыли и цене товара.
20. Маржинализм. Общая характеристика.
21. Англо-американская школа, ее особенности, представители. Экономические воззрения Дж.Б.Кларка.
22. Австрийская школа. Теория предельной полезности.
23. Лозаннская школа. «Оптимум» В.Парето. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.
24. А.Маршалл - основатель микроэкономики. Экономические воззрения А.С. Пигу.

25. Институционализм. Общая характеристика. Технократическая теория Т.Веблена. Междисциплинарный подход Д.Коммонса. Монетарная теория У.Митчелла.
26. Теория общественного развития Й.Шумпетера.
27. Теоретическая система Дж.М.Кейнса.
28. Рецепты макрорегулирования Дж.М.Кейнса.
29. Неокейнсианство. Теории динамики и цикла.
30. Теории и модели экономического роста Р.Харрода и Е.Домара.
31. Неoliberalизм в Германии. Фрайбургская школа. Социальное рыночное хозяйство В.Ойкена. «Благосостояние для всех» Л.Эрхарда.
32. Экономические воззрения Ф.Хайека.
33. Монетаризм :теоретические основы.
34. Неоклассический синтез.
35. Современный институционализм: (Теория индустриального общества Дж.Гэлбрейта. Теория общественного выбора Дж.Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г.Беккера).
36. Теория прав собственности Р.Коуза.
37. Экономическая теория предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн).
38. Особенности русского меркантилизма (Экономические воззрения И. Посошкова, А.Н.Радищева)
39. Экономический романтизм: славянофильство и «русский социализм»
40. Экономические идеи М.И.Туган-Барановского.
41. Ленин В.И. и становление советской экономической мысли (представление о социализме, обоснование НЭПа, теория империализма).
42. Экономисты-аграрники. Школа А.В.Чаянова.
43. Экономические воззрения Н.Кондратьева. Теория «больших циклов».
44. Отечественная наука в 1950-1990 годы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Образовательная программа «Учёт, анализ и аудит»
Дисциплина «История экономических учений»

Зачётный билет №1

- 1 Экономическая мысль Древнего Востока
- 2 Монетаризм :теоретические основы

Составитель _____ Е.В. Кобылина
(подпись)

Начальник отделения
социально-экономических наук _____ А.А. Кузнецова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачёт проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобальной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за зачёт составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания

Баллы	Критерии оценки
36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

г) описание шкалы оценивания:

- от 90 до 100 баллов – отлично;
- от 70 до 89 баллов – хорошо;
- от 60 до 69 баллов – удовлетворительно;
- менее 60 баллов – неудовлетворительно.

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Учёт, анализ и аудит»

Дисциплина «История экономических учений»

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Задача 1.

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

Задача 2.

Рассмотрите проблему метода экономической науки. Как известно, суть этой проблемы нашла отражение в споре Менгера и Шмоллера. Расскажите об этом споре и поясните, актуален ли спор о методе сегодня.

Задача 3.

К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок. Покажите различия в ответственности каждого человека за условия своего существования в соответствии с руководящими принципами социального государства или общества эффективной конкуренции, а также критически обоснуйте свою позицию.

Задача 4.

К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок. Объясните, почему социальное законодательство должно обеспечить равновесие между принципами "дополнительности" и "солидарности".

Задача 5.

К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок. Объясните значение тарифной автономии для поддержания социального компромисса в обществе.

Задача 6.

К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок. Выделите особенности частной собственности и стабильного денежного курса в социальной рыночной экономике.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Учёт, анализ и аудит»

Дисциплина «История экономических учений»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Закон «убывающего плодородия» и закон народонаселения Т.Мальтуса.
2. Учение о «трех факторах производства» Ж.Б.Сэя. Закон Сэя.
3. Программа социальных реформ Дж.С.Милля.
4. Историческая школа Германии. Ф.Лист и национальная экономия.
5. Экономические проекты западноевропейских социалистов-утопистов.
6. Методологические принципы экономической теории К.Маркса. Структура и основные проблемы «Капитала» К.Маркса.
7. К.Маркс о заработной плате, капитале, прибыли и цене товара.
8. Маржинализм. Общая характеристика.
9. Неолиберализм в Германии. Фрайбургская школа. Социальное рыночное хозяйство В.Ойкена. «Благосостояние для всех» Л.Эрхарда.
10. Экономические воззрения Ф.Хайека.
11. Монетаризм :теоретические основы.
12. Неоклассический синтез.
13. Современный институционализм: (Теория индустриального общества Дж.Гэлбрейта. Теория общественного выбора Дж.Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г.Беккера).
14. Теория прав собственности Р.Коуза.
15. Экономическая теория предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн).
16. Особенности русского меркантилизма (Экономические воззрения И. Посошкова, А.Н.Радищева)

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2
2. Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	3

проблемы	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Учёт, анализ и аудит»

Дисциплина «История экономических учений»

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.

Экономические учения Древнего мира и средневековья

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: *простой*
 - 1) натурально-хозяйственной идеологии
 - 2) меркантилистской идеологии
 - 3) идеологии классической политической экономии
2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: *средний*
 - 1) однонаправленное развитие
 - 2) неоднаправленное развитие
 - 3) неприятие «старых» идей и теорий
3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: *простой*
 - 1) прошлое
 - 2) настоящее
 - 3) прошлое и настоящее
4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: *простой*
 - 1) отдельных экономистов
 - 2) школ экономической мысли
 - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: *простой*
 - 1) денежное хозяйство
 - 2) натурально-хозяйственные отношения
 - 3) либеральные рыночные отношения
 - 4) крупную торговлю
 - 5) ростовщические операции
6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: *простой*
 - 1) меркантилизма
 - 2) физиократического учения

- 3) смитианского экономического учения
7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: *средний*
- 1) по завершении данного этапа либо направления
 - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
 - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: *средний*
- 1) дорыночной экономики
 - 2) нерегулируемой рыночной экономики
 - 3) регулируемой рыночной экономики
9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: *средний*
- 1) ликвидации системы рабовладения
 - 2) улучшения экономического положения рабов
 - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
10. Аристотель относит к сфере хрематистики: *средний*
- 1) земледелие
 - 2) ремесло
 - 3) пчеловодство
 - 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
 - 5) мелкую торговлю
11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это: *простой*
- 1) совершенно бесполезный товар
 - 2) результат соглашения между людьми
 - 3) единственное проявление богатства человека и государства
 - 4) техническое средство, облегчающее обмен
 - 5) стихийно возникший товар
12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: *средний*
- 1) нравственный принцип
 - 2) затратный принцип
 - 3) морально-этический принцип
 - 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
 - 5) принцип предельного анализа

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС рассмотрен на заседании отделения социально- экономических наук (О) (протокол № 2-8/2021 от 28.08.2021)	Руководитель образовательной программы «Учёт, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.01 Экономика 28 августа 2021 г. _____ К.В. Найдёнова Начальник отделения социально-экономических наук (О) 28 августа 2021 г. _____ А.А. Кузнецова
--	--